

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์  
อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### ๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

#### ๑) ผลสัมฤทธิ์

๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านร้อยละ ๙๖.๖๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net) ผู้สอบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) ชั้นปีที่ ๓ และผู้สอบในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ผลการประเมินร้อยละ ๗๐.๙ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยประเมินตนเองระดับสถานศึกษา ผลประเมินร้อยละ ๓๐.๐ ระดับคุณภาพปรับปรุง

๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ที่ดำเนินการโดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการประเมินมีผลการประเมินได้ระดับร้อยละ ๘๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๕ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ปวช.(๒๕๖๐) จำนวน ๑๑๔ คน สำเร็จการศึกษา ๕๒ คน ปวส.(๒๕๖๑) จำนวน ๑๑๓ คน สำเร็จการศึกษา ๕๔ คน รวม ๒๒๗ คน สำเร็จการศึกษา ๑๐๖ คน ผลการประเมินร้อยละ ๔๖.๖๙ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเคารพในความเห็นต่าง ผลการประเมินมีคุณลักษณะร้อยละ ๗๗.๕๗ มี ระดับคุณภาพดีเลิศ

๗ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๔ ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ

๑๐๐.๐๐ ผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๒๗ ได้ผลประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากผลสัมฤทธิ์

๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผู้เรียนที่ผ่านร้อยละ ๗๗.๖๕

๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีคะแนนสูงกว่า หรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวนร้อยละ ๗๐.๙

๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินระดับคุณธรรมจริยธรรมของโคลเบิร์ก มีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพยายาม มีความเสียสละ มีความเคารพในการเห็นต่าง ตามระดับคุณธรรมจริยธรรมของโคลเบิร์ก ร้อยละ ๗๗.๕๗

๔ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับยอดเยี่ยม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนน้อย จากจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ๑๐ คน จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓ คน

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับกำลังพัฒนา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยให้แต่ละสาขาประชาสัมพันธ์ ให้มีผู้เรียนจากสาขาต่างๆ เข้าโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนกระจายกันทุกสาขา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๑) ผลสัมฤทธิ์

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ แต่ผล กำดำเนินงาน ยังไม่ครบทุกขั้นตอน

๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์มีใบอนุญาตเปิดหลักสูตร ระดับ ปวช. ๔ สาขาวิชา ได้แก่ สาขา วิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการโรงแรม และเปิดการเรียนการสอนที่ตั้ง ๔ สาขาวิชา ระดับ ปวส. มีใบอนุญาตเปิดหลักสูตร ๖ สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี สาขา วิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สาขาวิชาการจัดการ(ยังไม่มีผู้ เรียน) สาขาการโรงแรม(จะเริ่มดำเนินการในปี ๒๕๖๔)

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สาขาวิชาการบัญชี มีการปรับปรุงเนื้อจำนวน ๔ วิชา

สาขาวิชาการตลาด การปรับปรุงเนื้อจำนวน ...๓ วิชา

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การปรับปรุงเนื้อจำนวน ๔ วิชา

สาขาการโรงแรม การปรับปรุงเนื้อจำนวน ๒ วิชา

สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ยังไม่มีการปรับปรุง

ภาพรวม สาขาวิชาที่เปิดสอน ๕ สาขาวิชา มีการปรับปรุงหลักสูตรจำนวน ๔ วิชา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การ ปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จึงมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพร้อยละ ๑๐๐

๒ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของครูทั้งหมด

๓ การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๒.๕๙

๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจากการจัดทำ ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน การ ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความ มุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยพิจารณาจากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี การนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนวิทยาลัยการอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง TOT ๕๐๐/๓๐๐ Mbps สองคู่สาย กระจายสัญญาณ wifi ทุกห้องเรียนจำนวน ๓๔ ห้องเรียน และมีระบบ Lan เชื่อมต่อให้มีห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๔ ห้อง

### ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- ๑) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- ๒) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ (SISA) ครบถ้วนสมบูรณ์
- ๓) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ครบทุกฝ่ายทุกงาน ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๒

๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีห้องเรียน ๒๕ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๙ ห้อง หรือโรงฝึกงาน ๑ หลังทั้งหมด จำนวน ๓๔ ห้อง ทุกห้องได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ทั้งหมดของสถานศึกษา

๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ สถานที่ตั้งเลขที่ ๑๙๙ หมู่ ๓ ถนนท่าแฉลบ-จันทบุรี ตำบลบางกะจะ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๐๐๐ ที่ดินที่ใช้ในการก่อสร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ จำนวน ๑๑ ไร่ ๐ งาน ๖๕ ตารางวา ได้มีความพร้อมในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุกด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้ามีหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๕๐๐ KVA ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน เพียงพอต่อการใช้งาน และระบบรักษาความปลอดภัย มีรปภ.ประจำกลางวัน

๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีผู้เรียนทั้งหมด ๕๖๖ คน มีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และผู้เรียนเข้าค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ มากกว่า ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา แต่ผู้เรียนมีการค้นคว้า

ผ่านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีสื่อร้อยละ ๑๐๐

๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา ออมสินอุปถัมภ์ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง Package TOT ๕๐๐/๓๐๐ Mbps ๒ คู่สาย เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ สถานศึกษา ให้มีความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการ เชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วย งานอื่นที่เกี่ยวข้อง

## ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไม่มีผู้เรียนในระบบทวิภาคี

-ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑ สาขา จาก ๕ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐

## ๒) จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีคุณภาพมีการ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำ หนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น และแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน ผลการดำเนินงานสามารถรายงานเป็นวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนส่งเข้าประกวด

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้รับรางวัล วิจัยพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีการเตรียม ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการ บริการชุมชนและจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการ วิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้ เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบ

อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับยอดเยี่ยม

#### ก) จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีการดำเนินงานทุกสาขาวิชา แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับกำลังพัฒนา

#### ข) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดการอบรมครูผู้สอน ให้มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา เนื่องจากผู้สอนจำนวนมากเป็นผู้จบใหม่ จำต้องเพิ่มพูนทักษะความรู้

#### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### ๑) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยการอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒๙ คน ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาจำนวน ๕ สาขาวิชาที่มีนักศึกษา มีระบบทวิภาคี ๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ งดจัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาเนื่องจากสถานการณ์โควิด

- กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ของสาขาวิชาการบัญชีเนื่องจากสถานการณ์โควิด
- กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ของสาขาวิชาการตลาดเนื่องจากสถานการณ์โควิด



- กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์เนื่องจากสถานการณ์โควิด
- กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ของสาขาวิชาการโรงแรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๑ ผลงาน สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๒ ผลงาน สาขาการตลาด จำนวน ๔ ผลงาน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ผลงาน สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ ผลงาน รวมผลงานนักเรียน ๔ สาขาวิชา มีนวัตกรรมทั้ง ๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐

๒ ผลงานของครู ผู้บริหาร ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจากครูจำนวน ๒๗ คน ได้รับรางวัลงานวิจัย ๒๑ คน คิดเป็นครูร้อยละ ๗๗.๗๗ ได้รับรางวัลจากการประกวดวิจัย

๒) จุดเด่น

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยการอาชีพศึกษาออมสินอุปถัมภ์ ครูและบุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมการบริหาร วิทยาลัยการอาชีพศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยการอาชีพศึกษาออมสินอุปถัมภ์ จัดจัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาเนื่องจากสถานการณ์โควิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

ผู้สอนยังมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจากครูจำนวน ๒๗ คน ได้รับรางวัลจากการประกวดระดับประเทศจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับยอดเยี่ยม

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๑ ผลงาน เป็นผลงานที่ได้จากวิชาโครงการ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๒ ผลงาน สาขาการตลาด จำนวน ๔ ผลงาน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ผลงาน สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ ผลงาน ยังไม่มีผลงานประกวดในระดับต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นจังหวัด ภาค หรือระดับประเทศ

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับกำลังพัฒนา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากประเภทวิชาบริหารธุรกิจขับเคลื่อนได้ยาก เนื่องจากเกี่ยวข้องกับชิ้นงานจากการเรียนเหมือนประเภทช่างอุตสาหกรรม แต่เพื่อให้มีการขับเคลื่อนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ควรเน้นในวิชาโครงการ และจัดประกวดนวัตกรรมจากรายวิชาต่างๆ ทุกปี จะช่วยการขับเคลื่อนให้เกิดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มากขึ้น

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

รางวัลและผลงานที่สถานศึกษาได้รับ

๑) สถานศึกษาได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ระดับประเทศ "การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๓" โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒) ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลวิจัยการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๓ โดย สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลวิจัยสถาบัน ๑ รางวัล พร้อมรางวัลการนำเสนอผลงานดีเด่น

รางวัลวิจัยชั้นเรียน ๑๙ รางวัล (ครู ๒ คน ลาออกก่อนไปรับรางวัล)

๓) ผู้เรียนได้รับรางวัล

รางวัลระดับชาติการแข่งขันทักษะ จำนวน ๑๙ รางวัล

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ได้ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) จัดการศึกษาวิชาชีพส่งเสริมคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

(๒) การบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างวัฒนธรรมการปรับปรุงพัฒนาที่ต่อเนื่องด้วยไคเซน

(๓) ส่งเสริมให้ผู้สอนทำวิจัย เพื่อส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพของผู้เรียน

(๔) เตรียมความพร้อมบุคลากรและทรัพยากร เพื่อเปิดหลักสูตรสาขาการโรงแรมในระบบทวิภาคี

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการไคเซน การปรับปรุงต่อเนื่องที่ไม่หยุดยั้ง

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ปรัชญาไคเซ็นเป็นรูปแบบของการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยการเพิ่มขึ้นทีละน้อย ซึ่งมีต้นกำเนิดใน

ประเทศญี่ปุ่น แนวคิดนี้มุ่งเน้นไปที่การปรับปรุงกระบวนการและผลิตภัณฑ์ในขณะที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ของพนักงานเพื่อช่วยกำหนดวิธีการและระบบที่สามารถปรับปรุงได้ ข้อได้เปรียบ ๒ ประการของปรัชญานี้ คือการเพิ่มผลิตภาพและการรักษาคุณภาพของผลิตภัณฑ์และบริการ ไคเซนไม่เหมือนนวัตกรรมที่นวัตกรรมเป็นการปรับปรุงอย่างก้าวกระโดดโดยการลงทุนทรัพยากรจำนวนมากในด้านเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์ และเงินเป็นปัจจัยสำคัญในการก่อให้เกิดการปรับปรุงอย่างขนานใหญ่ นวัตกรรมจึงมีราคาแพง ในทางตรงข้าม ไคเซนเน้นความเพียรพยายามของมนุษย์ ขวัญกำลังใจ การติดต่อสื่อสาร การฝึกอบรม การทำงานเป็นทีม ความรัก ผูกพัน การมีวินัยในตนเองและการมีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ ซึ่งทั้งหมดนี้ก็คือวิถีแห่งไคเซนในการปรับปรุงที่ต้องใช้สามัญสำนึกที่ไม่ธรรมดาและมีต้นทุนค่าใช้จ่ายเพียงเล็กน้อย (มาซาอากิ อิโม, ๒๕๔๑, หน้า ๔) แต่ผลตอบแทนสูง

(Tpmonline.com, ๒๐๐๓)

ไคเซนไม่ใช่ความพยายามที่จะแก้ปัญหาทั้งหมดภายในครั้งเดียว แต่ในทางตรงข้ามจะเป็นการแก้ปัญหาทีละเล็กทีละน้อย เป็นการสั่งสมการเปลี่ยนแปลง จนในที่สุด ถ้าสามารถแก้ไขปัญหามาได้ก็จะเป็นการดีที่สุดในที่สุด แต่ในการไคเซนนั้นไม่จำเป็นเสมอไปที่ปัญหาจะต้องได้รับการแก้ไขโดยสมบูรณ์ งานไคเซนเริ่มจากสิ่งที่เราทำได้ก่อน และทำจนกระทั่งหมดสิ่งที่เราสามารถทำได้ก็เพียงพอแล้ว การมุ่งแก้ไขปรับปรุงงานที่ตนรับผิดชอบจะเกิดวัฒนธรรมที่มุ่งปรับปรุงแก้ไขปัญหา ไมโยนความผิดให้ผู้อื่น จึงเป็นการปรับปรุงที่ต่อเนื่อง และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

โครงการไคเซนจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษา ในการปรับปรุงพัฒนาที่ต่อเนื่องเหนือกว่าการลงทุนใดๆ และเป็นการสร้างวัฒนธรรมสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๔.๒ วัตถุประสงค์

- ระดับผลผลิต เพื่อให้ครูมีการปรับปรุงพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ
- ระดับผลลัพธ์ เพื่อให้วิทยาลัยมีการปรับปรุงพัฒนางานที่ต่อเนื่อง

#### ๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

ความพร้อมของผู้ปฏิบัติไคเซน.....

การส่งเสริมไคเซน.....

ผลผลิตไคเซน.....

ผลลัพธ์ไคเซน ..... ประสิทธิภาพไคเซน

#### ๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑. ปฏิบัติการปรับปรุงงานที่ตนรับผิดชอบ โดยใช้หลักการ “ปลง”

ป หมายถึง การปรับปรุงงานด้วยการเปลี่ยนวิธี

ล หมายถึง การปรับปรุงงานเล็กๆ ในส่วนที่รับผิดชอบ ไม่จำเป็นต้องเป็นงานใหญ่

ง หมายถึง การปรับปรุงที่ง่าย สามารถปฏิบัติได้ง่ายไม่ซับซ้อน

๒. บันทึกผลการปรับปรุง ใช้เวลาไม่เกิน ๓ นาที โดยมีสาระ ๓ ข้อ

๑) ปัญหาคืออะไร

๒) ปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

๓) ผลการปรับปรุงแก้ไขแล้วเป็นอย่างไร

๓. นำผลการบันทึกให้หัวหน้า หรือผู้บังคับบัญชารับรอง แล้วเก็บในแฟ้มสะสมงาน

๔๕ ผลการดำเนินงาน

มีการปรับปรุงพัฒนา ๓๐ งาน

๔๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

-มีการปรับปรุงพัฒนาโดยไม่ต้องใช้งบประมาณ

-เมื่อปฏิบัติมานานๆ จะเกิดวัฒนธรรมแก้ปัญหาแทนการโทษความผิดพลาดคนอื่น

# ส่วนที่ 2

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

#### ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ ๑๙๙ หมู่ ๓ ถ.ท่าแฉลบ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐ โทร.๐-๓๙๓๙-๑๖๖๖ โทรสาร. ๐-๓๙๓๙-๑๖๙๘

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๙-๑๖๖๖ โทรสาร ๐-๓๙๓๙-๑๖๙๘

E-mail nawapat๒๕๕๓@gmail.com Website <http://www.omsinchan.ac.th>

#### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ จังหวัดจันทบุรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ โดยมูลนิธิอมสินเพื่อสังคม ธนาคารอมสิน เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งสถาบันการศึกษา นับเป็นสถาบันการศึกษาแห่งแรกภายใต้การอุปถัมภ์ของมูลนิธิอมสินเพื่อสังคม ธนาคารอมสิน

ในขณะนั้น นายเลิศศักดิ์ จุลเทศ ผู้อำนวยการธนาคารอมสิน ประธานกรรมการมูลนิธิอมสินเพื่อสังคม มีเจตนารมณ์ก่อตั้งสถานศึกษาสอดคล้องตามพันธกิจของธนาคารอมสินที่มีต่อลูกค้า ชุมชน และสังคม ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การฝึกอบรมในทุกระดับ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งสถาบันการศึกษา และดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษา รวมทั้งได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (สายอาชีพ) เรียนจบแล้วมีงานทำ เป็นตลาดแรงงานที่สำคัญตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับโลก สามารถพัฒนาเข้าสู่ระดับบริหารระดับสูงต่อไปได้ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนต้องการรับผู้เรียนจบอาชีวศึกษาเข้าทำงานจำนวนมาก ทำให้มีโอกาส มีทางเลือกประกอบอาชีพที่หลากหลาย และในหลายประเทศกลุ่มอาเซียน รวมทั้งนานาประเทศที่พัฒนา ยังสนับสนุนให้เยาวชนเรียนอาชีวศึกษา เนื่องจากเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

ประการนี้ จึงก่อตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาสายพาณิชยกรรม “โรงเรียนอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์” ที่มีคุณภาพขึ้นแห่งแรกในจังหวัดจันทบุรี ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์” เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนคนรุ่นใหม่ มีความรู้ไปประกอบอาชีพ ให้นักเรียนในจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดใกล้เคียงมีทางเลือกในการศึกษา

## การจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุบลรัตน์ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในรูปแบบการศึกษาในระบบ ให้บริการเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และเผยแพร่ความรู้ด้านต่างๆ แก่ชุมชน และท้องถิ่นส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ (Vocational Standard) มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศในด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพ พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น จัดการการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ ของภาคธุรกิจ สังคมและการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีร่วมกับชุมชน และสังคม ส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านบุคลากร บริการวิชาการ และบริการต่างๆ แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในอุบลรัตน์ของมูลนิธิออมสินเพื่อสังคม

## สภาพชุมชน

ตำบลบางกะจะในสมัยโบราณเรียกกันว่า "บางกาจัน" ก็มี "บางกะจะหัวพลอย" ก็มีตำบลบางกะจะเป็นที่ลาดไหล่เขาต่ำลง ๆ จนติดต่อกับแม่น้ำลำคลองอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ และมีพลอยที่มีชื่อเสียงโด่งดังไปทั่วโลก คือ พลอยบุษราคัม เขียวไพลิน พลอยสตาร์ ประชาชนดั้งเดิมของชาวบางกะจะเป็นคนไทยแท้ ๆ และบางส่วนก็เป็นชาวจีนที่อพยพมา และยังมีสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่นวัดพลับ ค่ายเนินวง ซึ่งปัจจุบันก็มีชื่อเสียงโด่งดัง

ประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่ตำบลบางกะจะ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๕ รองลงมา ได้แก่ ศาสนาคริสต์ ลักษณะที่ตั้งอาณาเขต ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของอำเภอเมืองจันทบุรี ห่างจากตัวอำเภอเมือง ประมาณ ๗ กิโลเมตร มีถนนท่าแฉลบเป็นถนนสำคัญวิ่งผ่านด้านหน้าวิทยาลัย ใช้สำหรับเป็นเส้นทางสัญจรติดต่อไปมา ระหว่างอำเภอเมืองและเทศบาลตำบลบางกะจะ ซึ่งเชื่อมผ่านจากตัวอำเภอเมืองจันทบุรีลงมาถึงเทศบาลตำบลบางกะจะโดยสิ้นสุดถนนบริเวณท่าเรือท่าแฉลบ

## สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพหลัก ทำสวน รับจ้าง จังหวัดจันทบุรี เป็นแหล่งเจียระไนพลอยที่สำคัญและยังคงมีเอกลักษณ์ของตนเองที่สามารถดำเนินธุรกิจได้อีกนาน เนื่องจากรู้วิธีการเพิ่มคุณค่าของอัญมณีที่ได้มาจากท้องถิ่นและจากต่างประเทศทำให้อัญมณีและเครื่องประดับมีบทบาทสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดในปัจจุบันชาวจันทบุรีส่วนหนึ่งที่แต่เดิมนิยมอาชีพเจียระไนพลอยได้เปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่น เมื่อภาวะเศรษฐกิจที่จะฟื้นตัวในโอกาสต่อไปแม้ว่าจังหวัดจันทบุรีจะมีชื่อเสียงด้านการเจียระไนพลอย แต่ก็ยังคงมีปัญหาสำคัญ ได้แก่ การรับรองมาตรฐานสินค้า และขาดการส่งเสริมการตลาดที่จะขยายตลาดเดิมและเจาะตลาดใหม่ที่จะเข้าถึงผู้ซื้อโดยตรง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการ

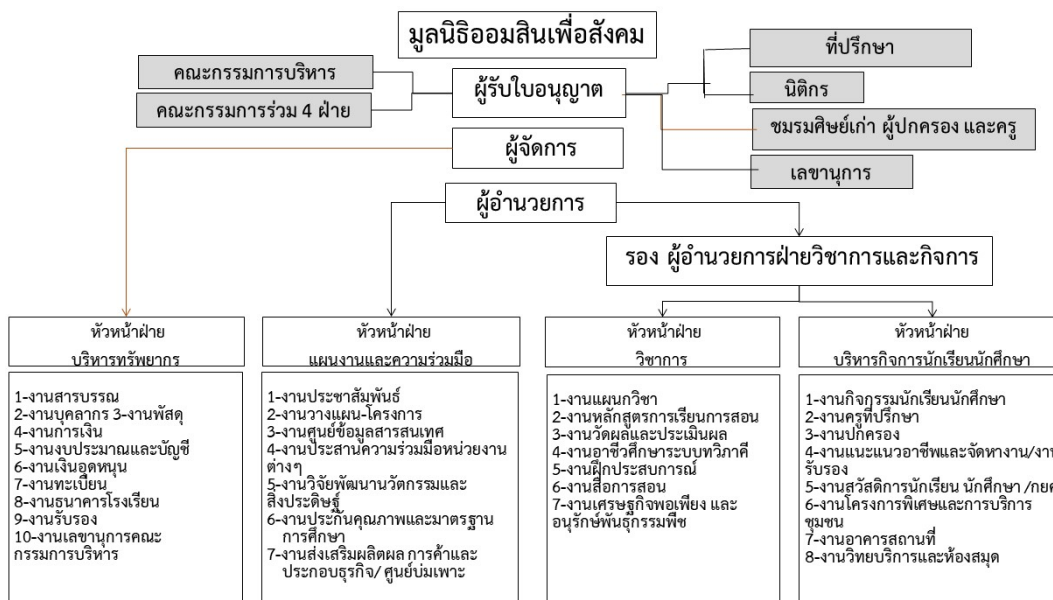
กำหนดมาตรฐานพลอยไทย กำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพสินค้า อัญมณีและเครื่องประดับเพื่อให้สามารถ กำหนดราคาและออกใบรับรองเป็นไปตามผลการตรวจวิเคราะห์รวมทั้งส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ด้านการตลาด เพื่อสร้างการรับรู้และยอมรับในมาตรฐานพลอยไทย

### สภาพสังคม

อัตราการเปลี่ยนแปลงของประชากรในรอบปีที่ผ่านมาในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบางกระจะ มีอัตราการเกิดร้อยละ ๑.๓๙ และ อัตราการตายร้อยละ ๐.๓๓ ของประชากรทั้งหมด อัตราการย้ายถิ่นฐานเข้ามาอยู่ใหม่ (๙.๖๒%) สูงกว่า อัตราการย้ายออก (๕.๒๖%) ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบางกระจะ มีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงาน (๑๕-๖๔ ปี) ร้อยละ ๓๓ และชาวบางกระจะให้ความเห็นว่า พ่อแม่ที่ดีควรมีลักษณะคือ เป็นผู้นำครอบครัวที่ดี มีความรับผิดชอบ รับฟังปัญหาของลูกเป็นเพื่อนคุยได้ทุกเรื่อง อารมณ์ดี ไม่ใช่อารมณ์และกำลังตัดสินปัญหา ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข ไม่เปรียบเทียบลูกกับคนอื่น รักลูกเท่า ๆ กัน และให้อิสระแก่ลูกในการตัดสินใจ ปัญหาของครอบครัว ได้แก่ ขาดแคลนในเรื่องการเงิน ไม่มีเวลาพักผ่อน ความไม่เข้าใจกันระหว่างญาติพี่น้อง สิ่งแวดล้อมของที่อยู่อาศัยไม่เหมาะสม ผู้สูงอายุถูกทอดทิ้ง ลูกถูกทอดทิ้ง (พ่อแม่มีครอบครัวใหม่) ประชาชนส่วนใหญ่ รู้จักที่ตั้งของหน่วยราชการหรือที่ทำการต่าง ๆ ภายในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบางกระจะ และเข้าใจหน้าที่ของหัวหน้าหน่วยงานนั้นได้เป็นอย่างดี

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาอสมลินอุปถัมภ์ 2563



## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน



ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๓๖	๐	๐	๑๓๖
ปวช.๒	๑๑๙	๐	๐	๑๑๙
ปวช.๓	๑๕๔	๐	๐	๑๕๔
รวม ปวช.	409	0	0	409

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๕๙	๐	๕๙
ปวส.๒	๙๘	๐	๙๘
รวม ปวส.	157	0	157

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๔๕๑	๒๖๑	๕๗.๘๗
ปวส.๒	๒๐๓	๑๕๗	๗๗.๓๕
รวม	654	418	63.91

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๖๕	๑๑๐	๖๖.๖๗
ปวส.๒	๔๙	๔๑	๘๓.๖๗
รวม	214	151	70.56

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)



ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๒	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๒๗	๒๗	๒๗
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๐	๐	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๐	๐	๐
เจ้าหน้าที่	๐	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ๓)	๕	-	-
รวม ครู	27	27	27
รวมทั้งสิ้น	36	27	27

#### ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๓	๔	๗
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
รวมทั้งสิ้น	4	5	9

#### ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๐
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๑
รวมทั้งสิ้น	5

#### ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๙๕๐๐๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๒๐๘๑๒๐๐.๐๐
งบลงทุน	๕๓๐๓๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕๖๙๗๕๓๖.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๒๐๐๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	21681736.00

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

คุณธรรม คือ รากฐานของชีวิต (Virtus est fundamentum vitae)

### อัตลักษณ์

รับผิดชอบดี มีน้ำใจ

### เอกลักษณ์

วิชาการดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

การศึกษาเป็นเลิศเพื่อความสำเร็จในอาชีพ

Educational excellent model for career success

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและเข้มแข็ง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
4. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ยั่งยืน

### เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรมและระเบียบวินัย
- เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- เป้าประสงค์ที่ 3 การบริหารงานมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๕
- เป้าประสงค์ที่ 4 ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของวิทยาลัยร้อยละ ๘๕

### ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ 1 การเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์
- ยุทธศาสตร์ 2 การพัฒนาวิชาการ
- ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ 4 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

### กลยุทธ์

- กลยุทธ์: ๑-ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ (ST)
- กลยุทธ์: ๒-จัดสวัสดิการนักศึกษา (SO)
- กลยุทธ์: ๓-พัฒนาการเรียนการสอน (SO)
- กลยุทธ์: ๔-พัฒนาทักษะวิชาชีพ (ST)
- กลยุทธ์: ๕-พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (SO)
- กลยุทธ์: ๖-พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ST)
- กลยุทธ์: ๗-พัฒนาระบบบริหารจัดการ (WO)
- กลยุทธ์: ๘-พัฒนาบุคลากร (WT)

กลยุทธ์: ๙-สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน (WT)

กลยุทธ์: ๑๐-พัฒนาหลักสูตรสนองความต้องการของสังคม (ST)

กลยุทธ์: ๑๑-ประชาสัมพันธ์เชิงรุก (SO)

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
--------	--------	-------	--------

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

### รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิศิษฐ์ สายพรหม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวซิ่นนพพัฒน์ อภิรมย์ภารดา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรพล แพทย์จัตรัส การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอรจิรา สีดำ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกนกวรรณ สุวรรณมาโจ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐวุฒิ จันแดง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวรกฤต พันัสสารกุล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวโสภิต บุญลาภ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวัชรกร ชำนาญชล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปยุณวีร์ อารีเพื่อน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอัจฉรา กลิ่นชูเดช การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอรรถพล ทรัพย์ลาน การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกนกวรรณ ปลื้มกมล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวันชนะ สุขแย้ม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๓๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุพจน์ เดชเดโช การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวทิตยา ฉ่างฉาย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชิษณุภา บุญวีระธรรม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกมลรัตน์ ปลื้มกมล การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพล คู่ยจาต การประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและ นวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๓	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
------------------	--------	-------	--------

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาว กัญญารัตน์ จันทสิทธิ์ ทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธนพร แซ่ตั้ง ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน ๓ มิติ ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro ๒๐๑๕	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอัสดา สวัสดิ์ ทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกรรณก ยามาโมไต ทักษะการประกอบอาหารโรงแรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธรรมรักษ์ บุตุราคำ ทักษะการประกอบอาหารโรงแรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชญาณี อุปแดง ทักษะการประกอบอาหารโรงแรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชญาณี อุปแดง ทักษะการประกอบอาหารโรงแรม	รองชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปติตตา เขียววิชัย ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวรัตนา พันธุ์เวช ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย	ชนะเลิศ	ชาติ	ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย



ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนาขวัญ ทำได้ ทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชุตินมณฑน์ แต่งนาค ทักษะเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม (Classic bartender)	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวมณีเนตร สัจวารภรณ์ ทักษะเครื่องดื่มและการผสมเครื่องดื่ม (Flair Bartender)	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิมลณัฐ แจ้งงามพริ้ง องค์ประกอบศิลป์สำหรับงาน คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวรภัทร เครือวัลย์ ทักษะโปรแกรมกราฟิก	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายแดนเนียบ ไชว การสร้างเว็บไซต์	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาว ณิชฐา สุริยาการณ ทักษะโปรแกรมกราฟิก	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสหทัย ไตรบุตร การบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิไลพร สุมาราช การบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวพิชญาพร นพสาย การบัญชี	รางวัล อื่น ๆ		สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุ ดาฯ สยามบรมราชกุมารี

# ส่วนที่ 3

## มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอสมสินอุปถัมภ์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

### มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

# ส่วนที่ 4

## รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑. จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก นักเรียน ปวช. เข้าสอบ ๑๒๓ คน สอบผ่านรอบแรก ๑๒๐ คน นักศึกษา ปวส. ๔๗ คน สอบผ่านรอบแรก ๔๖ คน รวมนักเรียน นักศึกษาเข้าสอบทั้งหมด ๑๗๐ คน สอบผ่าน ๑๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุบลรัตน์ มีแผนพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะตลอดจนลักษณะนิสัยของนักเรียนนักศึกษา ในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานเพียงพอที่จะยกระดับคุณภาพของสินค้าและบริการ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมใหม่ เพื่อให้สามารถปรับตัวได้รวดเร็วตามการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน กำหนดเป้าหมายให้นักเรียน นักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๕๕ มีสมรรถนะตามเกณฑ์ของหลักสูตร และสาขาวิชาต่างๆ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันร้อยละ ๘๕ ของจำนวนผู้เข้าแข่งขัน โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ และโครงการพัฒนาทักษะมาตรฐานวิชาชีพ ผลการดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมนักเรียนนักศึกษาสอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ รางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาการบัญชีได้รับรางวัลร้อยละ ๓๗.๕ สาขาการตลาดรับรางวัลร้อยละ ๑๐๐.๐ สาขาคอมพิวเตอร์ได้รับรางวัลร้อยละ ๕๘.๓๓ จากจำนวนผู้เข้าแข่งขัน เฉลี่ยได้รับรางวัลร้อยละ ๖๐.๐ ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th> และเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th)

๒. นักเรียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช. ๕๕ คน (ไม่มีการทดสอบระดับ ปวส.) ผลการทดสอบมีคะแนนสูงกว่า หรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวน ๓๗ ราย คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๙

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด กำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนของแต่ละสาขาวิชาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นอย่างน้อยร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้าแข่งขันได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะ มีคุณภาพจากการทดสอบระดับชาติร้อยละ ๘๐ ไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ โดยดำเนินโครงการพัฒนาทักษะมาตรฐานวิชาชีพ ผลการดำเนินงาน มีผลการทดสอบระดับชาติได้คะแนนสูงกว่า หรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๓๐.๙ และผลการแข่งขันทักษะจากจำนวนผู้เข้าแข่งขัน เฉลี่ยได้รับรางวัลร้อยละ ๖๐.๐ ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

**4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ๑๐ คน จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓ คน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาผู้เรียน โดยมีการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๘๕ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก และนักเรียนนักศึกษาอย่างน้อย ๒ รายในโครงการสามารถเป็นผู้ประกอบการ โดยดำเนินโครงการพัฒนาธุรกิจในศูนย์บ่มเพาะ โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะมาตรฐานวิชาชีพ โครงการเปิดบ้านวิชาชีพ โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการ และโครงการส่งเสริมผลผลิตร้านค้า ผลการดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมนักเรียน นักศึกษาสอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๕ และจำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓ คน หรือร้อยละ ๓๐.๐ ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเพจ

<https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th> และเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th)

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นการแข่งขันระดับชาติ สาขาการตลาดได้ ๓ คน สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ๗ คน สาขาการ โรงแรม ๕ คน รวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐ ของผู้เรียนเข้าแข่งขัน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ให้ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อให้ปรากฏผลจากการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะ วิชาชีพ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพใน รอบแรก และสาขาวิชาต่างๆ ได้รับรางวัลการแข่งขันร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้าแข่งขัน. โดยดำเนิน โครงการสร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ และโครงการพัฒนาทักษะมาตรฐานวิชาชีพ ผลการ ดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก รวมนักเรียนนักศึกษาสอบผ่านคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๖๕ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลร้อยละ ๘๐.๐ ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน ได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์เพจ

<https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th> และเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th)

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ใน การพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### ๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.จากแรกเข้า ๑๖๕ คน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) สำเร็จการ ศึกษา ๑๑๐ คน (ปี การศึกษา ๒๕๖๓) ระดับ ปวส.จากแรกเข้า ๔๘ คน (ปีการศึกษา ๒๕๖๒) สำเร็จการศึกษา ๔๑ คน (ปี การศึกษา ๒๕๖๓)

ระดับ ปวช.สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ระดับ ปวส.สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อย ละ ๘๗.๖๗ ในภาพรวมของสถานศึกษา ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๗๖.๕๖

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาผู้เรียน ให้มีระบบดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนดและลด ปัญหาการออกกลางคัน กำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและช่วยเหลือ และปัญหาของนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการติดตามดูแล โดยดำเนินโครงการส่งเสริม สวัสดิการนักเรียน และโครงการติดตามดูแลผู้เรียน ผลการดำเนินงาน นักเรียนในภาค ๑- ๒๕๖๓ มีจำนวน ๕๖๖ นักเรียนในภาค ๒-๒๕๖๓ มีจำนวน ๕๓๕ มีนักเรียนคงอยู่คิดเป็นร้อยละ



๙๔.๕๒ ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทาง  
เว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ  
<https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินจากนักเรียน ๕๓๕ คน ตามระดับคุณธรรมจริยธรรมของโคลเบอร์ก มี  
คุณธรรมความซื่อสัตย์ ๔๒๒ คน มีความรับผิดชอบ ๔๔๘ คน มีความพยายาม ๔๓๔ คน มี  
ความเสียสละ ๔๖๗ คน มีความเคารพในการเห็นต่าง ๔๗๙ คน

ตามระดับคุณธรรมจริยธรรมของโคลเบอร์ก มีภาพรวมของคุณธรรม ๔๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๗

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริม  
หลักสูตรเพื่อให้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๐  
ผ่านการประเมินอัตลักษณ์ของโรงเรียน และผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินอัตลักษณ์ของ  
สาขาวิชา โดยดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ โครงการกีฬา โครงการค่ายธรรม (ชมพู  
ทอง) โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการกีฬาอาชีวศึกษา  
โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการ อวท และโครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์นักเรียน ผลการ  
ดำเนินเนื้องาน

ผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชี มีความรับผิดชอบและมีจิตอาสาร้อยละ ๗๐.๐๐ มีวินัยในตนเอง  
ในการอดออม ร้อยละ ๘๐.๐๐ เฉลี่ยผู้เรียนผ่านการประเมินอัตลักษณ์ของสาขาวิชาร้อยละ  
๗๕.๐๐

ผู้เรียนสาขาวิชาการตลาด มีความซื่อสัตย์ เชื่อถือได้ ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความกระตือรือร้น  
และรับผิดชอบงาน ร้อยละ ๘๐.๐๐ เฉลี่ยผู้เรียนผ่านการประเมินอัตลักษณ์ของสาขาวิชาร้อยละ  
๘๐.๐๐

ผู้เรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ตรงต่อเวลา ร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรับผิดชอบในการทำงาน  
ร้อยละ ๗๐.๐๐ เฉลี่ยผู้เรียนผ่านการประเมินอัตลักษณ์ของสาขาวิชาร้อยละ ๗๕.๐๐

ผู้เรียนสาขาวิชาการโรงแรม มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และมีทักษะที่ดีในการแก้ปัญหา  
เฉพาะหน้า ร้อยละ ๗๗.๐๐ มีกิริยามารยาท การแต่งกายที่เหมาะสมกับงานบริการ ร้อยละ  
๘๐.๐๐ เฉลี่ยผู้เรียนผ่านการประเมินอัตลักษณ์ของสาขาวิชาร้อยละ ๗๕.๕๐

ผลการประเมินอัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๑๒ ผ่านการประเมินอัตลักษณ์  
ของโรงเรียน

ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

### ๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๑๑๐ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๒๖ คน ศึกษาต่อจำนวน ๗๘ คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวน ๔๑ คน มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระจำนวน ๓๗ คน ศึกษาต่อ จำนวน ๒ คน

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๔

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะและความรู้ เพื่อให้สามารถทำงานในหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อได้ กำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ผลการดำเนินงาน จำนวนนักเรียน ปวช. เข้าสอบ ๑๒๓ คน สอบผ่านรอบแรก ๑๒๐ คน นักศึกษา ปวส. ๔๗ คน สอบผ่านรอบแรก ๔๖ คน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๔ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

## 2) จุดเด่น

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา จากผลสัมฤทธิ์

๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ผู้เรียนที่ผ่านร้อยละ ๙๗.๖๕

๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มีคะแนนสูงกว่า หรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จำนวนร้อยละ ๗๖.๙

๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินระดับคุณธรรมจริยธรรมของโคลเบิร์ก มีคุณธรรมความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ มีความพยายาม มีความเสียสละ มีความเคร่งครัดในการเห็นต่าง ตามระดับคุณธรรม

จริยธรรมของโคลเบอร์ก ร้อยละ ๓๗.๕๗

๔ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕ ผู้สำเร็จ การศึกษา ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระ หรือศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับยอดเยี่ยม

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนน้อย จากจำนวนผู้ เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ๑๐ คน จำนวนผู้เรียนประสบ ความสำเร็จเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓ คน

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับกำลังพัฒนา

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วมโครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยให้แต่ละสาขา ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนจากสาขาต่างๆ เข้าโครงการ เพื่อให้มีผู้เรียนกระจายกันทุกสาขา

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ จัดการศึกษาใน ๔ สาขาวิชา มีสาขาวิชาดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน ๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

๑) มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๒) ประสานงานกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

๓) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาความต้องการในปัจจุบัน เพื่อให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

๔) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง แหล่งข้อมูล : งานพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และงานฝึกประสบการณ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม กำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ในรอบแรก และทุกหลักสูตรสนองความต้องการของชุมชน โดยดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตร ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๖๔ ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th)

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์มีใบอนุญาตเปิดหลักสูตร ระดับ ปวช. ๔ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการโรงแรม และเปิดการเรียนการสอนทั้ง ๔ สาขาวิชา ระดับ ปวส. มีใบอนุญาตเปิดหลักสูตร ๖ สาขาวิชา ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ สาขาวิชาการจัดการ สาขาการโรงแรม โดยเปิดการเรียนการสอน ทั้ง ๕ สาขาวิชา ยกเว้นสาขาการจัดการยังไม่มีผู้เรียน

๒) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สาขาวิชาการบัญชี มีการปรับปรุงเนื้อจำนวน ๔ วิชา

สาขาวิชาการตลาด การปรับปรุงเนื้อจำนวน ...๓ วิชา

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ การปรับปรุงเนื้อจำนวน ๔ วิชา

สาขาการโรงแรม การปรับปรุงเนื้อจำนวน ๒ วิชา

สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ยังไม่มีการปรับปรุง

ภาพรวม สาขาวิชาที่เปิดสอน ๕ สาขาวิชา มีการปรับปรุงหลักสูตรจำนวน ๔ วิชา คิดเป็น

ร้อยละ ๘๐.๐๐

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้มีการปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในรอบแรกและร้อยละ ๘๐ ของรายวิชา มีการปรับปรุงหลักสูตร โดยดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอน และโครงการพัฒนาหลักสูตร ผลการดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก นักเรียนนักศึกษาสอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ และสาขาวิชาที่เปิดสอน มีการปรับปรุงหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

**4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จึงมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพร้อยละ ๑๐๐

๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ให้มี

การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้มีการนำไปใช้อย่างมีคุณภาพ กำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก นักศึกษาร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะตามวัตถุประสงค์รายวิชา. โดยดำเนินโครงการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน และโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก นักเรียนนักศึกษาสอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ และนักศึกษาร้อยละ ๘๕ มีสมรรถนะตามวัตถุประสงค์รายวิชา ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพศึกษาออมสินอุปถัมภ์ กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กำหนดให้ครูทุกคน แผนกวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีครูผู้สอนทั้งสิ้น จำนวน ๒๗ คน มีครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๗ คน

วิทยาลัยการอาชีพศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ของครูทั้งหมด

วิทยาลัยอาชีพศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ให้มีการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน กำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้จากการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ และโครงการพัฒนาการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้จากการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก นักเรียนนักศึกษาสอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๕ ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

### ๓. การจัดการเรียนการสอน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๒๗ คน
  ๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๒๗ คน
  ๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ๒๕ คน
  ๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๒๕ คน
  ๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๒๗ คน
- ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ๒๕ คน จาก ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ

๙๒.๕๙

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน เพื่อให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง กำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก ผู้เรียนพึงพอใจต่อสื่อการสอนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการสอน โดยดำเนินโครงการพัฒนาสื่อการสอน และโครงการนิเทศการสอนผลการดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก นักเรียนนักศึกษาสอบผ่านคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๕ ผู้เรียนพึงพอใจต่อสื่อการสอนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๘ (ออนไลน์ในสถานการณ์โควิด) และผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์

[www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

### ๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด ๒๗ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๔ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕ จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน

๖ จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ

ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยพิจารณาจากการจัดทำข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน การใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ กำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลและช่วยเหลือ และปัญหาของนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการติดตามดูแล โดยดำเนินโครงการติดตามดูแลผู้เรียน ผลการดำเนินงาน นักเรียนในภาค ๑-๒๕๖๓ มีจำนวน ๕๖๖ นักเรียนในภาค ๒-๒๕๖๓ มีจำนวน ๕๓๕ มีนักเรียน คงอยู่คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๒ ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหาร และประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ

<https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ

๑ จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๒ จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๓ จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔ จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๕ จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยพิจารณาจากการจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี



การนำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลงาน  
จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการ  
พัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาครู ให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนา  
วิชาชีพ เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับ  
การพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเอง  
มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน  
หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ กำหนดเป้าหมายบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพ  
ไม่ต่ำกว่าระดับ ๔ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และครูร้อยละ ๙๐ ได้รับรางวัลจากการประกวด  
วิจัย และบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีชั่วโมงการอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมง โดยดำเนินโครงการส่งเสริม  
ครูทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม และโครงการพัฒนาบุคลากร ผลการดำเนินงาน  
บุคลากรร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับ ๔ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ครูร้อยละ ๙๐  
ได้รับรางวัลจากการประกวดวิจัย และบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีชั่วโมงการอบรมไม่ต่ำกว่า ๔๐  
ชั่วโมง ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทาง  
เว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ  
<https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ  
บริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง TOT ๕๐๐/๓๐๐  
Mbps สองคู่สาย กระจายสัญญาณ wifi ทุกห้องเรียนจำนวน ๓๔ ห้องเรียน และมีระบบ Lan  
เชื่อมต่อให้มีห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์จำนวน ๔ ห้อง

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนใน  
ชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนทั้งหมด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาระบบ ICT ให้มีระบบอินเทอร์เน็ต  
ความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการ  
เรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็ม  
ศักยภาพ กำหนดเป้าหมาย ระบบ ICT พร้อมให้บริการทุกฝ่ายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
มากกว่าร้อยละ ๙๕ และมีการปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT อย่างน้อย ๖ เรื่อง โดยดำเนิน  
โครงการพัฒนาระบบ ITC ผลการดำเนินงานระบบ ICT พร้อมให้บริการทุกฝ่ายทำงานได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕ และมีการปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT ๘ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

**4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีการติดต่อ สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้าง การบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาจากประเด็นดังนี้

- ๑) มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน
- ๒) มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ (SISA) ครบถ้วนสมบูรณ์
- ๓) มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ครอบคลุมฝ่ายทุกงาน ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๒

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อให้การบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ กำหนดเป้าหมายระบบ ICT พร้อมให้บริการทุกฝ่ายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากกว่าร้อยละ ๙๕ และมีการปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT อย่างน้อย ๖ เรื่อง โดยดำเนินโครงการพัฒนาระบบ ITC ผลการดำเนินงาน ระบบ ICT พร้อมให้บริการทุกฝ่ายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕ และมีการปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT อย่างน้อย ๘ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ

<https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

## ๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีห้องเรียน ๒๕ ห้อง ห้องปฏิบัติการ ๙ ห้อง หรือโรงฝึกงาน ๑ หลังทั้งหมด จำนวน ๓๔ ห้อง ทุกห้องได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงาน ทั้งหมดของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรากฏผลในเชิงประจักษ์จากการพัฒนา ดังนี้

๑) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดร่มรื่น และน่าอยู่

๒) มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓) มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔) จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕) ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมร้อยละ ๘๕ พร้อมใช้งานและเป็นแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างน้อย ๕ กิจกรรม โดยดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมร้อยละ ๘๐ พร้อมใช้งานและเป็นแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างน้อย ๕ กิจกรรม ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

### ๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ สถานที่ตั้งเลขที่ ๑๙๙ หมู่ ๓ ถนนท่าแฉลบ-จันทบุรี ตำบลบางกะจะ อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๒๐๐๐ ที่ดินที่ใช้ในการก่อสร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ จำนวน ๑๑ ไร่ ๐ งาน ๖๕ ตารางวา ได้มีความพร้อมในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานทุกด้าน ได้แก่ ระบบไฟฟ้ามีหม้อแปลงไฟฟ้าขนาด ๕๐๐ KVA ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน เพียงพอต่อการใช้งาน และระบบรักษาความปลอดภัย มี รปภ.ประจำกลางคืน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑) สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เพียงพอต่อการใช้งานในสถานศึกษาได้แก่

๑.๑) ระบบปรับอากาศ

๑.๒) ระบบควบคุม

๑.๓) ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน

๑.๔) สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

๒) สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๓) สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔) สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว (กลุ่มไลน์/เฟสบุ๊ค ผ่านระบบ Wifi ของสถานศึกษา /วิทยุสื่อสาร/โทรศัพท์ภายใน)

๕) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เพื่อดูแลทรัพย์สินและการใช้ชีวิตประจำวันของครู บุคลากร ผู้เรียน ยามรักษาการณ์ ตลอดคืน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้ง การจัดการระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมร้อยละ ๙๕ พร้อมใช้งานและเป็นแหล่งเรียนรู้ และระบบ ICT พร้อมให้บริการทุกฝ่ายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากกว่าร้อยละ ๙๕ โดยดำเนินโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และโครงการพัฒนาระบบ ITC ผลการดำเนินงาน

อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอมร้อยละ ๙๐ พร้อมใช้งานและเป็นแหล่งเรียนรู้ ระบบ ICT พร้อมให้บริการทุกฝายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕ และมีการปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT อย่างน้อย ๘ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธทางเว็บไซต [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

#### ๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีผู้เรียนทั้งหมด ๕๖๖ คน มีผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา และผู้เรียนเข้าคั่นควัดด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ มากกว่า ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา แต่ผู้เรียนมีการคั่นควัดผ่านห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีถือร้อยละ ๑๐๐

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการคั่นควัดหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ปรากฏผลการดำเนินการตามเกณฑ์ประเมินดังนี้

๑) สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาคั่นควัดของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

๓) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบคั่นด้วยตนเองเพียงพอ (๑ คน/๘ เล่ม)

๔) สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

๕) มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง ตามสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ให้มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ เพื่อให้บริการคั่นควัดหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีกิจกรรมอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างน้อย ๕ กิจกรรม และระบบ ICT พร้อมให้บริการทุกฝายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากกว่าร้อยละ ๙๕ โดยดำเนินโครงการพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และโครงการพัฒนาระบบ ITC ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ระบบ ICT พร้อมให้บริการทุกฝ่ายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕ และมีการปรับปรุงพัฒนาระบบ ICT อย่างน้อย ๘ เรื่อง ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

#### ๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ ได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อให้มีการติดต่อ สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ได้ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมทุกฝ่ายทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง Package TOT ๕๐๐/๓๐๐ Mbps ๒ คู่สาย เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากร และงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑) มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งระบบ WIFI และ Lan ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๒) มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูลบน Cloud และมีรหัสผ่าน โดยระบบฐานข้อมูลของวิทยาลัยอมสินอุปถัมภ์ ที่เก็บบนระบบ cloud ครูและบุคลากรทุกท่านที่เข้าใช้ต้องลงทะเบียนเข้าระบบเป็นสมาชิก โดยทาง Admin วิทยาลัยได้กำหนดสิทธิ์ในการเข้าใช้งานตามโครงสร้างของสถานศึกษาเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนและเพื่อป้องกันข้อมูลที่ไม่อนุญาตให้เข้าใช้เพื่อความปลอดภัย

๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง WIFI ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

๔) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๕) มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายระบบ ICT พร้อมให้บริการทุก ฝ่ายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากกว่าร้อยละ ๙๕ ความพึงพอใจในการให้บริการร้อยละ ๙๕ โดยดำเนินโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (ITC) ผลการดำเนินงาน ระบบ ICT พร้อมให้บริการทุกฝ่ายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕ ผลประเมินความพึงพอใจใน การให้บริการคิดเป็นร้อยละ ๙๕ ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการ บริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

**4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

-ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไม่มีผู้เรียนในระบบทวิภาคี

-ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑ สาขา จาก ๕ สาขา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐

๒. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีมีจำนวน ๗ คน จากผู้เรียนทั้งหมด ๕๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๒๒

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๕ ขั้นตอน ปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้  
ขั้นที่ ๑ ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี  
ขั้นที่ ๒ ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ชั้นที่ ๓ ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ชั้นที่ ๔ ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ มีแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้มีองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กำหนดเป้าหมายวิทยาลัยมีนักศึกษาระบบทวิภาคีร้อยละ ๒๐ ทุกสาขาวิชา มี MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีนักเรียนไม่น้อยกว่า ๙ คนสมัครเรียนสาขาการโรงแรมระบบทวิภาคี โดยดำเนินโครงการส่งเสริมระบบทวิภาคี และโครงการขยายหลักสูตรการโรงแรมระบบทวิภาคี ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยมีนักศึกษาระบบทวิภาคีร้อยละ ๑.๒๒ ทุกสาขาวิชา มี MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีนักเรียน ๙ คนสมัครเรียนสาขาการโรงแรมระบบทวิภาคี (เตรียมการปี ๒๕๖๒ เริ่มดำเนินการในปี ๒๕๖๔) ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

## 2) จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีคุณภาพมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น และแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินงานสามารถรายงานเป็นวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนส่งเข้าประกวด

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้รับรางวัลวิจัยพัฒนาสถานศึกษา มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีการบริการชุมชน



และจิตอาสา สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับยอดเยี่ยม

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีการดำเนินงานทุกสาขาวิชา แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับกำลังพัฒนา

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดการอบรมครูผู้สอน ให้มีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา เนื่องจากผู้สอนจำนวนมากเป็นผู้จบใหม่ จำต้องเพิ่มพูนทักษะความรู้

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### ๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอสมสินอุปถัมภ์ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด จำนวน ๒๙ คน ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาอสมสินอุปถัมภ์ บริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตาม

มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้

- ๑) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๕) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้นวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม เพื่อให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ สำนักงานการอาชีวศึกษาได้ระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีการปฏิบัติตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติมากกว่าร้อยละ ๖๐ โดยดำเนินโครงการประกันคุณภาพการศึกษา และ

โครงการพัฒนาระบบคุณภาพ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ สำนักงานการอาชีวศึกษาได้ระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และมีการปฏิบัติตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติร้อยละ ๕๐ ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

## ๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาจำนวน ๕ สาขาวิชาที่มีนักศึกษา มีระบบทวิภาคี ๑ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐ ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านครูพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. การระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ความร่วมมือ

และทุนการศึกษา

๒. เครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ การสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้มีการการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมิน ผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมาย วิทยาลัยมีนักศึกษาระบบทวิภาคีร้อยละ ๒๐ ทุกสาขาวิชามี MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีนักเรียนไม่น้อยกว่า ๙ คนสมัครเรียนสาขาการโรงแรม cjt มีความร่วมมือกับสถาบันภาษาอย่างน้อย ๑ แห่ง โดยดำเนินโครงการขยายระบบทวิภาคี โครงการขยายหลักสูตรระบบทวิภาคี และโครงการร่วมมือกับสถาบันภาษา ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยมีนักศึกษาระบบทวิภาคีร้อยละ ๒๐ ทุกสาขาวิชามี MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีนักเรียน ๗ คนสมัครเรียนสาขาการโรงแรม cjt มีความร่วมมือกับสถาบันภาษาอย่างน้อย ๑ แห่ง ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ งดจัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาเนื่องจากสถานการณ์โควิด

- กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ของสาขาวิชาการบัญชีเนื่องจากสถานการณ์โควิด
- กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ของสาขาวิชาการตลาดเนื่องจากสถานการณ์โควิด
- กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์เนื่องจากสถานการณ์โควิด
- กิจกรรมบริการวิชาการวิชาชีพและจิตอาสา ของสาขาวิชาการโรงแรมเนื่องจากสถานการณ์โควิด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาการบริการชุมชนและจิตอาสา ให้มีการ

บริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา เพื่อให้มีส่วนร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม กำหนดเป้าหมายผู้ปกครองเข้าร่วมเครือข่ายอย่างน้อยร้อยละ ๓๖ มีการร่วมกิจกรรมชุมชนอย่างน้อย ๔ กิจกรรม และแต่ละสาขา มีการบริการวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา โดยดำเนินโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการร่วมกิจกรรมกับชุมชน และโครงการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนผลการดำเนินงาน ผู้ปกครองเข้าร่วมเครือข่ายร้อยละ ๔๑.๔๕ มีการร่วมกิจกรรมชุมชน ๔ กิจกรรม และแต่ละสาขา มีการบริการวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานอาชีวศึกษา ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงาน คณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

**4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา

๒๕๖๓ จำนวน ๑๑ ผลงาน

สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๒ ผลงาน

สาขาการตลาด จำนวน ๔ ผลงาน

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ผลงาน

สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ ผลงาน

ผลงานนักเรียน ๔ สาขาวิชา มีนวัตกรรมทั้ง ๔ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอสมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อให้ผลงานได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ กำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ และทุกสาขาวิชา มีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมอย่างน้อยสาขาละ ๒ ผลงาน โดยดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนการสอน และโครงการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม ผลการดำเนินงาน

งาน ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชามีการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมจำนวน ๑๑ ผลงาน ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

๒. อื่น ๆ ผลงานของครู ผู้บริหาร ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจากครูจำนวน ๒๗ คน ได้รับรางวัลงานวิจัย ๒๑ คน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีแผนพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ให้มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อให้ผลงานได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ กำหนดเป้าหมาย ครูร้อยละ ๗๐ ได้รับรางวัลจากการประกวดวิจัย โดยดำเนิน โครงการส่งเสริมครูทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม ผลการดำเนินงาน ครูร้อยละ ๗๗.๗๗ ได้รับรางวัลจากการประกวดวิจัย ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานได้เสนอรายงานคณะกรรมการบริหารและประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ [www.omsinchan.ac.th](http://www.omsinchan.ac.th) และเพจ <https://web.facebook.com/omsinchan.ac.th>

## 2) จุดเด่น

การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม วิทยาลัยการอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ ครูและบุคลากร ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา และได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรมการบริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ งดจัดกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาเนื่องจากสถานการณ์โควิด ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

ผู้สอนยังมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจากครูจำนวน ๒๗ คน ได้รับรางวัลจากการประกวดระดับประเทศจากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๗

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับยอดเยี่ยม

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๑ ผลงาน เป็นผลงานที่ได้จากวิชาโครงการ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๒ ผลงาน สาขาการตลาด จำนวน ๔ ผลงาน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ผลงาน สาขาวิชาการโรงแรม จำนวน ๑ ผลงาน ยังไม่มีผลงานประกวดในระดับต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นจังหวัด ภาค หรือระดับประเทศ

ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา ได้ระดับกำลังพัฒนา

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์จากประเภทวิชาบริหารธุรกิจขับเคลื่อนได้ยาก เนื่องจากเกี่ยวข้องกับชิ้นงานจากการเรียนเหมือนประเภทช่างอุตสาหกรรม แต่เพื่อให้มีการขับเคลื่อนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ควรเน้นในวิชาโครงการ และจัดประกวดนวัตกรรมจากรายวิชาต่างๆ ทุกปี จะช่วยการขับเคลื่อนให้เกิดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์มากขึ้น

# ส่วนที่ 5

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๑	๓
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๔๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๔	๘
๓๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๕๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐



ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณสุขปลอดภัยพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๑	๓

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๒๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>92.73</b>
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๔
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๗.๘๙
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>94.15</b>
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๕๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>80</b>
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๒๐
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>91.75</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

## ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

# ส่วนที่ 7

## แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
-----------------------------	--



# ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ ๑๙๙ หมู่

๓ ถ.ท่าแฉลบ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

โทร.๐-๓๙๓๙๙-๑๖๖๖ โทรสาร. ๐-๓๙๓๙๙-๑๖๙๙

โทร: ๐-๓๙๓๙๙-๑๖๖๖

E-mail: nawapat๒๕๕๓@gmail.com

ปวช. - ปวส.

4 (ปวช.)

409 (ปวช.)

27

5 (ปวส.)

157 (ปวส.)

ผู้อำนวยการ นายวิศิษฐ์ สาย

พรหม

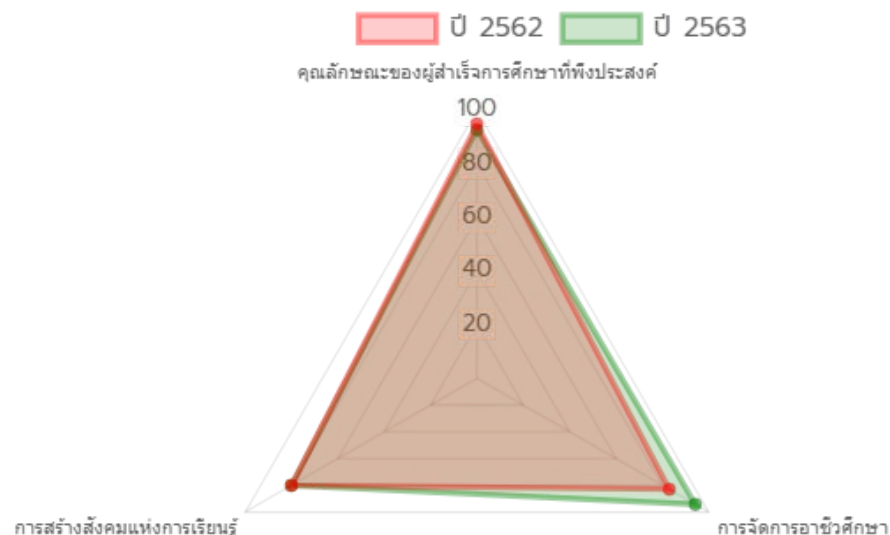
โทร ๐๙๙๕๐๕๓๐๓๓

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

### ระดับคุณภาพ

# 91.75

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2562	2563	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		94.89	92.73	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		82.93	94.15	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		80.00	80.00	
รวม		88.20	91.75	





## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ ๑๙๙ หมู่

๓ ถ.ท่าแฉลบ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

โทร.๐-๓๙๙๙-๑๖๖๖ โทรสาร. ๐-๓๙๙๙-๑๖๙๘

โทร: ๐-๓๙๙๙-๑๖๖๖

E-mail: nawapat๒๕๕๓@gmail.com

ปวช. - ปวส.

4 (ปวช.)

409 (ปวช.)

27

5 (ปวส.)

157 (ปวส.)

ผู้อำนวยการ นายวิศิษฐ์ สาย

พรหม

โทร ๐๙๙๕๐๕๓๐๓๓

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

### ระดับคุณภาพ

91.75

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2562	2563
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	94.89	92.73
2. การจัดการอาชีวศึกษา	82.93	94.15
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	80.00
รวม	88.20	91.75

ประเด็นที่	2562	2563
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	94.78	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00	44.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79	97.89
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00	52.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	40.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00	20.00