

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์
อาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนระดับ ปวช.๓ สำเร็จการศึกษา ๕๓ คน เรียนต่อหรือทำงานรวม ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้น ปวส. มีผู้ สำเร็จการศึกษา ๕๕ คน เรียนต่อหรือทำงานรวม ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ การประยุกต์ใช้การแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ ๓๑ ได้รับรางวัลรวม ๕๒ เหรียญ ด้านคุณธรรม นักเรียนนักศึกษามีการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการออม นักเรียนนักศึกษาทุกคนเปิดบัญชีออมเงินกับธนาคารโรงเรียน และมีบางส่วนทำงานหารายได้ช่วยพ่อแม่เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียน

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ครูสามารถนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียน Active learning สถานศึกษามีระบบ internet ความเร็วสูงให้ผู้เรียนใช้ สามารถสืบค้นหาความรู้จากห้องปฏิบัติการและมือถือที่ speed ๔๕๐/๑๕๐ มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการทั้งในส่วนของวิชาการ ทะเบียน ทรัพยากรและการเงิน ให้บริการชุมชน ทั้งออกไปบริการสอนอาชีพ เช่น โครงการมหาวิทยาลัยประชาชน และการให้บริการสถานที่ เช่น งานศิลปหัตถกรรมของ สพฐ งานแข่งขันทักษะวิชาชีพของ สอศ

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยให้ทุนนักเรียนไปทัศนศึกษาต่างประเทศทุกปี ผู้เรียนมีผลการประกวดชนะเลิศหลายรางวัล เช่น มีตกรีดยาง ผู้สอนได้รับรางวัลวิจัยในระดับดีมากมากกว่า ๔ ชิ้นงานทุกปี

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานประกอบการมีระดับความพึงพอใจต่อผู้เรียนทั้งที่ฝึกงานและที่สำเร็จการศึกษามากกว่าร้อยละ ๘๐

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาเน้นสมรรถนะตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังผลสอบ v-net มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าในทุกระดับ นับจากระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารให้บุคลากรทำงานแบบมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยเทคนิคไอเซน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ ๑๙๙ หมู่ ๓ ถ.ท่าแฉลบ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐ โทร.๐-๓๙๓๙๙-๑๖๖๖ โทรสาร. ๐-๓๙๓๙๙-๑๖๙๘

โทรศัพท์ ๐-๓๙๓๙๙-๑๖๖๖ โทรสาร ๐-๓๙๓๙๙-๑๖๙๘

E-mail omsinchan.website@gmail.com Website <http://www.omsinchan.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์ จังหวัดจันทบุรี ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ โดย มูลนิธิออมสินเพื่อสังคม ธนาคารออมสิน เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งสถาบันการศึกษา นับเป็นสถาบันการศึกษาแห่งแรกภายใต้การอุปถัมภ์ของมูลนิธิออมสินเพื่อสังคม ธนาคารออมสิน

ในขณะนั้น นายเลอศักดิ์ จุลเทศ ผู้อำนวยการธนาคารออมสิน ประธานกรรมการมูลนิธิออมสินเพื่อสังคม มีเจตนารมณ์ก่อตั้งสถานศึกษาสอดคล้องตามพันธกิจของธนาคารออมสินที่มีต่อลูกค้า ชุมชน และสังคม ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา การฝึกอบรมในทุกระดับ เป็นผู้รับใบอนุญาตจัดตั้งสถาบันการศึกษา และดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษา รวมทั้งได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (สายอาชีพ) เรียนจบแล้วมีงานทำ เป็นตลาดแรงงานที่สำคัญตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับโลก สามารถพัฒนาเข้าสู่ระดับบริหารระดับสูงต่อไปได้ ทั้งหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนต้องการรับผู้เรียนจบอาชีวศึกษาเข้าทำงานจำนวนมาก ทำให้มีโอกาส มีทางเลือกประกอบอาชีพที่หลากหลาย และในหลายประเทศกลุ่มอาเซียน รวมทั้งนานาประเทศที่พัฒนา ยังสนับสนุนให้เยาวชนเรียนอาชีวศึกษา เนื่องจากเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

ประการนี้ จึงก่อตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาสายพาณิชยกรรม “โรงเรียนอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์” ที่มีคุณภาพขึ้นแห่งแรกในจังหวัดจันทบุรี ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาออมสินอุปถัมภ์” เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เยาวชนคนรุ่นใหม่ มีความรู้ไปประกอบอาชีพ ให้นักเรียนในจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดใกล้เคียงมีทางเลือกในการศึกษา

การจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอวมสินอุปลักษณ์ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาในรูปแบบการศึกษาในระบบ ให้บริการเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรของวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และเผยแพร่ความรู้ด้านต่างๆ แก่ชุมชน และท้องถิ่นส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ (Vocational Standard) มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศในด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพ พัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น จัดการการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ ของภาคธุรกิจ สังคมและการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีร่วมกับชุมชน และสังคม ส่งเสริมสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านบุคลากร บริการวิชาการ และบริการต่างๆ แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในอุปลักษณ์ของมูลนิธิอวมสินเพื่อสังคม

สภาพชุมชน

ตำบลบางกะจะในสมัยโบราณเรียกกันว่า "บางกาจัน" ก็มี "บางกะจะหัวพลอย" ก็มีตำบลบางกะจะเป็นที่ลาดไหล่เขาต่ำลง ๆ จนติดต่อกับแม่น้ำลำคลองอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติ และมีพลอยที่มีชื่อเสียงโด่งดังไปทั่วโลก คือ พลอยบุษราคัม เขียวไพฑูริย์ พลอยสตาร์ ประชาชนดั้งเดิมของชาวบางกะจะเป็นคนไทยแท้ ๆ และบางส่วนก็เป็นชาวจีนที่อพยพมา และยังมีสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ เช่น วัดพลับ ค่ายเนินวง ซึ่งปัจจุบันก็มีชื่อเสียงโด่งดัง

ประชาชนส่วนใหญ่ในพื้นที่ตำบลบางกะจะ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๕ รองลงมา ได้แก่ ศาสนาคริสต์ ลักษณะที่ตั้งอาณาเขต ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของอำเภอเมืองจันทบุรี ห่างจากตัวอำเภอเมือง ประมาณ ๗ กิโลเมตร มีถนนท่าแฉลบเป็นถนนสำคัญวิ่งผ่านด้านหน้าวิทยาลัย ใช้สำหรับเป็นเส้นทางสัญจรติดต่อไปมา ระหว่างอำเภอเมืองและเทศบาลตำบลบางกะจะ ซึ่งเชื่อมผ่านจากตัวอำเภอเมืองจันทบุรีลงมาถึงเทศบาลตำบลบางกะจะโดยสิ้นสุดถนนบริเวณท่าเรือท่าแฉลบ

สภาพเศรษฐกิจ

อาชีพหลัก ทำสวน รับจ้าง จังหวัดจันทบุรี เป็นแหล่งเจียระไนพลอยที่สำคัญและยังคงมีเอกลักษณ์ของตนเองที่สามารถดำเนินธุรกิจได้อีกนาน เนื่องจากรู้วิธีการเพิ่มคุณค่าของอัญมณีที่ได้มาจากท้องถิ่นและจากต่างประเทศทำให้อัญมณีและเครื่องประดับมีบทบาทสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดในปัจจุบันชาวจันทบุรีส่วนหนึ่งที่แต่เดิมนิยมอาชีพเจียระไนพลอยได้เปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่น เมื่อภาวะเศรษฐกิจที่จะฟื้นตัวในโอกาสต่อไปแม้ว่าจังหวัดจันทบุรีจะมีชื่อเสียงด้านการเจียระไนพลอย แต่ก็ยังคงมีปัญหาสำคัญ ได้แก่ การรับรองมาตรฐานสินค้า และขาดการส่งเสริมการตลาดที่จะขยายตลาดเดิมและเจาะตลาดใหม่ที่จะเข้าถึงผู้ซื้อโดยตรง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการ

กำหนดมาตรฐานพลอยไทย กำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพสินค้า อัญมณีและเครื่องประดับเพื่อให้สามารถ กำหนดราคาและออกใบรับรองเป็นไปตามผลการตรวจวิเคราะห์รวมทั้งส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ด้านการตลาด เพื่อสร้างการรับรู้และยอมรับในมาตรฐานพลอยไทย

สภาพสังคม

อัตราการเปลี่ยนแปลงของประชากรในรอบปีที่ผ่านมาในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบางกระจะ มีอัตราการเกิดร้อยละ ๑.๓๙ และ อัตราการตายร้อยละ ๐.๓๓ ของประชากรทั้งหมด อัตราการย้ายถิ่นฐานเข้ามาอยู่ใหม่ (๙๖๒%) สูงกว่า อัตราการย้ายออก (๕๒๖%) ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบางกระจะ มีประชากรที่อยู่ในวัยแรงงาน (๑๕-๖๔ ปี) ร้อยละ ๓๓ และชาวบางกระจะให้ความเห็นว่า พ่อแม่ที่ดีควรมีลักษณะคือ เป็นผู้นำครอบครัวที่ดี มีความรับผิดชอบ รับฟังปัญหาของลูกเป็นเพื่อนคุยได้ทุกเรื่อง อารมณ์ดี ไม่ใช่อารมณ์และกำลังตัดสินปัญหา ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข ไม่เปรียบเทียบลูกกับคนอื่น รักลูกเท่า ๆ กัน และให้อิสระแก่ลูกในการตัดสินใจ ปัญหาของครอบครัว ได้แก่ ขาดแคลนในเรื่องการเงิน ไม่มีเวลาพักผ่อน ความไม่เข้าใจกันระหว่างญาติพี่น้อง สิ่งแวดล้อมของที่อยู่อาศัยไม่เหมาะสม ผู้สูงอายุถูกทอดทิ้ง ลูกถูกทอดทิ้ง (พ่อแม่มีครอบครัวใหม่) ประชาชนส่วนใหญ่ รู้จักที่ตั้งของหน่วยราชการหรือที่ทำการต่าง ๆ ภายในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลบางกระจะ และเข้าใจหน้าที่ของหัวหน้าหน่วยงานนั้นได้เป็นอย่างดี

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๕๗	๐	๐	๑๕๗
ปวช.๒	๘๐	๐	๐	๘๐
ปวช.๓	๖๐	๐	๐	๖๐
รวม ปวช.	297	0	0	297

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๕๐	๓๗	๘๗
ปวส.๒	๔๓	๖๔	๑๐๗

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
รวม ปวส.	93	101	194

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๓๑	๘๖	๖๕.๖๕
ปวส.๒	๙๕	๕๕	๕๗.๘๙
รวม	226	141	62.39

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๐๑	๕๓	๕๒.๔๘
ปวส.๒	๑๑๓	๕๙	๕๒.๒๑
รวม	214	112	52.34

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๔	๒	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๒๑	๑๔	๑๙
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๐	๐	๐
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๔	๓	๔
เจ้าหน้าที่	๐	-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาโรค/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ๓)	๕	-	-
รวม ครู	25	17	23
รวมทั้งสิ้น	34	17	23

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๓	๔	๗
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๐	๑
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	4	4	8

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการ	๑
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๒

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
รวมทั้งสิ้น	7

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๖๖๐๐๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๑๐๐๐๐๐.๐๐
งบลงทุน	๒๓๐๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๕๒๐๐๐๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๕๐๐๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	15600000.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม คือ รากฐานของชีวิต (Virtus est fundamentum vitae)

อัตลักษณ์

ทักษะดี มีวินัย แต่งกายดี

เอกลักษณ์

วิชาการดี มีคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

การศึกษาเป็นเลิศเพื่อความสำเร็จในอาชีพ

Educational excellent model for career succes

พันธกิจ

๑. สร้างภาพลักษณ์และพัฒนากิจการให้มั่นคง
๒. พัฒนานักศึกษาสู่ความเป็นเลิศและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๓. พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ

๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าประสงค์

- ๑-นักเรียนทุกคนได้รับทุนการศึกษา
- ๒-ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓-ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- ๔-วิทยาลัยผ่านการประเมินมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์

- ๑-ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสแก่ผู้เรียน
- ๒-ยุทธศาสตร์การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓-ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียน
- ๔-ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์: ๑-ประชาสัมพันธ์
- กลยุทธ์: ๒-หาทุนการศึกษา
- กลยุทธ์: ๓-พัฒนาศูนย์การเรียนรู้
- กลยุทธ์ ๔-ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์: ๕-สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ และจัดสวัสดิการ
- กลยุทธ์: ๖-เสริมสร้างเป็นผู้นำทางสังคมและวัฒนธรรมที่ดีงาม
- กลยุทธ์: ๗-สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
- กลยุทธ์: ๘-พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อความสำเร็จในอาชีพ
- กลยุทธ์: ๙-พัฒนาการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์: ๑๐-พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- กลยุทธ์: ๑๑-พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์: ๑๒-พัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์: ๑๐-พัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์: ๑๑-พัฒนาระบบ ICT

กลยุทธ์: ๑๕-พัฒนาหลักสูตรสนองความต้องการของสังคมและบริการวิชาการชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เทคโนโลยีภาค ตะวันออก อำเภอ พานทอง จังหวัดชลบุรี
การประกวดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	ชนะเลิศ	ภาค	ณ วิทยาลัย เทคโนโลยีภาค ตะวันออก อำเภอ พานทอง จังหวัดชลบุรี

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดบุรณิทรศการความรู้เฉพาะถิ่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตจันทบุรี

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิศิษฐ์ สายพรหม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับ ประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชื่อนนพวัฒน์ อภิรมย์ภักดา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับ ประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวโสภิต บุญลาภ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับ ประเทศ ครั้งที่ ๑๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวลักขณา ธรรมสุภาพงค์ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับ ประเทศ ครั้งที่ ๑๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสมหวัง คงชัย การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับ ประเทศ ครั้งที่ ๑๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายเริงศักดิ์ วิเศษ การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับ ประเทศ ครั้งที่ ๑๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐวุฒิ จันแดง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับ ประเทศ ครั้งที่ ๑๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรวัฒน์ นามปะเส การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนระดับ ประเทศ ครั้งที่ ๑๐	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ชื่อนนพวัฒน์ อภิรมย์ภารดา รางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น (Opec teacher award ๒๐๑๓)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชน

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวิศิษฐ์ สายพรหม การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชื่อนนพวัฒน์ อภิรมย์ ภารดา ครูดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชื่อนนพวัฒน์ อภิรมย์ ภารดา การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐวุฒิ จันแดง การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรวัฒน์ นามปะเส การประกวดแข่งขันผลงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอน ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๑	ชนะเลิศ	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ-รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยธนบุรี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลวรรณ กิจชล ทักษะการใช้โปรแกรมสำนักงาน (MS- Office-๒๐๑๓)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวโสภิตา บุศราคำ ทักษะการใช้โปรแกรมสำนักงาน (MS- Office-๒๐๑๓)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวเกศรา ปิยารมย์ ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Access ๒๐๑๓	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวชนิสรา ลิ้มรัตนกุล ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้าง โฮมเพจ (Home Page)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวดรุณี กินสวย ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้าง โฮมเพจ (Home Page)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายจิรวัฒน์ ศรีประเสริฐ ทักษะการติดตั้งโปรแกรมระบบควบคุม เครื่องคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนบัตร สุสังข์ ทักษะทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายมานิตย์ แสนสุข ทักษะทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายธนบุญ แสงจันทร์ ทักษะทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวศิริลักษณ์ ปิ่นกะตาโพธิ์ ทักษะทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวณัฐจิภรณ์ ปิติไชยหิรัณ ทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วย โปรแกรม Adobe Flash CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวจิศญามณี หลายลักษณะดี ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายกิตติศักดิ์ พิธี ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน ๓D Animation	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายประพันธ์ สกุล ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน ๓D Animation	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายรัชชานนท์ ยาวิชัย ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน ๓D Animation	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเพ็ญเพชร เพ็ชรหล้า ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน ๓D Animation	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายณภสินธุ์ บุญโยประการ ทักษะ Marketing Challenge	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวพรไพลิน พิมสร ทักษะ Marketing Challenge	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวศศิวิมล ผ่องอำพรรณ ทักษะ Marketing Challenge	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวเจนจิรา คุณโลहित ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้าง โฮมเพจ (Home Page)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายผดุงพล บำรุงใจ ทักษะการติดตั้งโปรแกรมระบบควบคุม เครื่องคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายจตุรวิทย์ ทองสุข ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายณัฏพล อองละออ ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายสุพัสธร จันทศาควัด ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน ๓D Animation	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายกฤตบุญญ์ แต่งหนู ทักษะทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS๖	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววัชรินทร์ ดวนใหญ่ ทักษะการบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายภูเก็ต รสชื่น การประกวด Vr.Star (หนุ่มหล่อสาวสวย)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวอัยลัดดา สิมพิมพ์ การประกวด Vr.Star (หนุ่มหล่อสาวสวย)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวจิราพร บุญเจือ การประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวณัชชา วิสิทธิ์วงศ์ การประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวธนัชพร วันทา การประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวนภัสสร แซ่ตั้ง การประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวปรีชาณิกา ชันแข็ง การประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวศศิธร ผมหอม การประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวสลินทิพย์ สระป้อมแก้ว การประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวอภิญา นางาม การประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวเจนจิรา แสงทอง การประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวเพ็ญภา ชนะมาร การประกวดเต้น/แดนเซอร์	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกภาพ หงส์เกียรติขจร การประกวดร้องเพลงสากล	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวพลอยไพลิน ธิปันทิ กวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวกมลรัตน์ ลาภะ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นายปิยรัฐ โบขุนทด กวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นางสาวณัฐธยาน์ ตึงเกษม การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษา อังกฤษ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ธนกฤต ศิริวัฒน์ ทักษะการใช้โปรแกรมสำนักงาน (MS-Office-๒๐๑๓)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
กมลวรรณ กิจชล ทักษะการใช้โปรแกรมสำนักงาน (MS-Office-๒๐๑๓)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
อัญณพ แซ่ฉั่ว ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ (Home Page)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
อาภา กิจลักษณ์ ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ (Home Page)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ศรัทธา เนียมหอม ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสร้างโฮมเพจ (Home Page)	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
อรรถพล ถือชื่อ ทักษะการติดตั้งโปรแกรมระบบควบคุมเครื่องคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
มานิตย์ แสนสุข ทักษะการใช้โปรแกรมการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Flash CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ตะวัน ชินวงษ์ ทักษะ Marketing Challenge	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
สรินดา ตระกูลพุทธรักษา ทักษะ Marketing Challenge	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
พลกฤษณ์ วุฒิสาวงศ์ ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
กิตติศักดิ์ พิริ ทักษะการเขียนโปรแกรมสำเร็จรูป (Microsoft visual basic ๒๐๑๑)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
เกศรา ปิยามย์ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน ๓D Animation ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro ๒๐๑๕	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ณัฐธิภรณ์ ปิติไชยหิรัณ ทักษะการใช้โปรแกรมออกแบบงาน ๓D Animation ด้วยโปรแกรม SketchUp Pro ๒๐๑๕	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
สุรีย์พร อยู่พูล การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อลงกรณ์ มณีวงศ์ การประกวด Vr.Star (หนุ่มหล่อสาวสวย)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
โสภิตา บุศราคัม การประกวด Vr.Star (หนุ่มหล่อสาวสวย)	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ปุระชัย หาญณรงค์ ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ปิยรัฐ โบขุนทด ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
อัญพร นิยมบุญ ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ธนพันธ์ พรประสิทธิ์ ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
จักรินทร์ พุ่มทอง ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS๖	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
สุรรัตน์ โกยทา การประกวดร้องเพลงสากล	ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ภูเก็ต รสชื่น ทักษะการใช้โปรแกรม Adobe Photoshop CS๖	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
นภัสวรรณ คุณคณะ การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ญาณิศา วิจิตรรัตนานนท์ ทักษะการบัญชี	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ปิยพร อิมรัตน์ ทักษะพิมพ์ดีดภาษาไทยด้วยคอมพิวเตอร์	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
เอกภาพ หงส์เกียรติขจร การประกวดร้องเพลงสากล	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
วรชาติ สิมณี การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ศักดิ์พิศ พลอยศรี ทักษะการติดตั้งโปรแกรมระบบควบคุมเครื่อง คอมพิวเตอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ณัฐธยาน์ ตึงเกษม การประกวดการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ธิดา ช่อลัดดา ทักษะการบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
สุพัตรา โฉมฉาย ทักษะการบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ดวงดาว แก้วชนะ ทักษะการบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
อำพรพรรณ ใจเย็น ทักษะการบัญชี	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
วรรณวิสา ชันนาค การประกวดเต้น/แดนเซอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
สุรรัตน์ สวัสดิ์พันธ์ การประกวดเต้น/แดนเซอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
กนกวรรณ หนุนครบุรี การประกวดเต้น/แดนเซอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
รณิดา ศรีทอง การประกวดเต้น/แดนเซอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ประไพ ศิริชล การประกวดเต้น/แดนเซอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
มัทนา พิมพ์ไวยงาม การประกวดเต้น/แดนเซอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
สุดา แซ่ซัง การประกวดเต้น/แดนเซอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
วาทียา คำกองแก้ว การประกวดเต้น/แดนเซอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง
ธนชัย น่วมโต การประกวดเต้น/แดนเซอร์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย กลุ่มภาคกลาง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาอสมสินอุปถัมภ์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มี

ความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ การประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถาน ศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการ จัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนระดับ ปวช.๓ สำเร็จการศึกษา ๕๓ คน เรียนต่อหรือทำงานรวม ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้น ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา ๕๕ คน เรียนต่อหรือทำงานรวม ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

การแข่งขันทักษะวิชาชีพกลุ่มภาคกลาง ครั้งที่ ๓๑ ได้รับรางวัลรวม ๕๒ เหรียญ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

นักเรียนนักศึกษามีการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในด้านการออม นักเรียนนักศึกษาทุกคนเปิดบัญชีออมเงินกับธนาคารโรงเรียน และมีบางส่วนทำงานหารายได้ช่วยพ่อแม่ เป็นค่าใช้จ่ายในการเรียน

2) จุดเด่น

นักเรียนนักศึกษาบางส่วนใช้ความรู้หาเลี้ยงตัวเองได้

3) จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังขาดความรับผิดชอบต่อสังคม และขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง เช่นยังมีการทิ้งขยะ ทั่วไป และไม่สามารถบังคับตนเอง ให้หยุดการเล่นสื่อออนไลน์ได้มาก เป็นผลให้เกิดการขาดเรียน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดความรับผิดชอบต่อสังคม และขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ควรใช้โครงการคุณธรรมมาช่วยแก้ปัญหา จากการศึกษาที่วิทยาลัยได้เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาคุณธรรม ซึ่งมีการขับเคลื่อนโครงการคุณธรรมที่กลุ่มผู้เรียนร่วมคิดอยู่แล้ว จึงความที่จะเสริมแรงการดำเนินงานให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ครูสามารถนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียน Active learning

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยมีระบบ internet ความเร็วสูงให้ผู้เรียนใช้ สามารถสืบค้นหาความรู้จากห้องปฏิบัติการ และมีสื่อที่ speed ๔๕๐/๑๕๐

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการทั้งในส่วนของวิชาการ ทะเบียน ทรัพยากรและการเงิน และมีนวัตกรรมการปฏิบัติงานด้วยเทคนิคไอเซน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยให้บริการชุมชน ทั้งออกไปบริการสอนอาชีพ เช่น โครงการมหาวิทยาลัยประชาชน และการให้บริการสถานที่ เช่นงานศิลปหัตถกรรมของ สพฐ งานแข่งขันทักษะวิชาชีพของ สอศ

2) จุดเด่น

มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และมีระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูลอยู่บน google drive สามารถเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็วทุกที่ เพื่อประสิทธิภาพการบริหาร

3) จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนและผู้สอนมีเครื่องมือสื่อสารกันทั่วหน้า แต่ขาดการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าดังกล่าว ผู้สอนควรศึกษาสิ่งที่มีอยู่ในโลกออนไลน์และคัดเลือกนำมาใช้เพื่อประโยชน์ต่อการสอน

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรกำหนดการนำข้อมูลความรู้ที่มีอยู่มากมายในโลกออนไลน์ ลงสู่แผนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนน่าสนใจ และเกิดประสิทธิภาพการเรียนการสอน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยให้ทุนนักเรียนไปทัศนศึกษาต่างประเทศทุกปี รวมทั้งมีความร่วมมือให้บริการสอนวิชาการงานอาชีพแก่โรงเรียนในสังกัด สพฐ

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนมีผลการประกวดชนะเลิศหลายรางวัล เช่น มีดกรีดยาง ผู้สอนได้รับรางวัลวิจัยในระดับดีมากมากกว่า ๔ ชิ้นงานทุกปี

2) จุดเด่น

มีการปฏิบัติงานด้วยเทคนิคไคเซ็น โดยไคเซ็น หมายถึง กลยุทธ์การบริหารงานแบบญี่ปุ่น ไคเซ็นเป็นภาษาญี่ปุ่น แปลว่า การปรับปรุง (Improvement) เป็นแนวคิดที่ใช้ในการบริหารการจัดการมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งปรับปรุงวิธีการมีส่วนร่วมของพนักงานทุกคน บุคลากรทุกระดับ ร่วมกันแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงวิธีการทำงานให้ดีขึ้นไปเรื่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง

ความสำคัญในกระบวนการของ ไคเซ็น คือ การใช้ความรู้ความสามารถของพนักงานมาคิดปรับปรุงงาน โดย

ใช้การลงทุนเพียงเล็กน้อยซึ่งก่อให้เกิดการปรับปรุงที่เล็กที่ละน้อยที่ค่อย ๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตรงข้ามกับแนวคิดของนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงขนาดใหญ่ ที่ต้องใช้เทคโนโลยีขั้นสูงระดับสูงด้วยเงินลงทุนมหาศาล ดังนั้นไม่ว่าจะอยู่ในสถานะเศรษฐกิจแบบใดก็สามารถใช้วิธีการของ ไคเซ็น เพื่อปรับปรุงได้

3) จุดที่ควรพัฒนา

การดูแลผู้เรียน เนื่องผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถเรียนอยู่ในระบบจนจบการศึกษา ต้องมีเหตุอันต้องออกไป ส่วนหนึ่งมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ไม่มีเงินใช้จ่ายระหว่างเรียน แต่อีกส่วนเกิดจากการขาดความรับผิดชอบ เล่นสื่อออนไลน์หรือเกมส์ต่างๆ จนมาเรียนไม่ไหวและสุดท้ายไม่มา

จุดควรพัฒนาคือจัดให้มีระบบการติดตามผู้เรียน ที่ข้อมูลนี้จะส่งถึงผู้ปกครองแบบออนไลน์ โดยใช้ประโยชน์จาก IT วิทยาลัยจะนำระบบ SISA smart mobile มาใช้ อันเป็นระบบเมื่อผู้เรียนแสกนบัตรเข้าเรียน ผลจะแสดงให้ครูและผู้ปกครองทราบทันที น่าจะทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียนได้มาก

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้วยการใช้ไคเซ็น เนื่องจากการปรับปรุงด้วยไคเซ็น เป็นเทคนิคที่ทำให้ทุกคนแก้ไขปัญหาลึกที่รับผิดชอบอยู่ เมื่อทุกคนแก้ปัญหาก็เกิดวัฒนธรรม แยกกันแก้ปัญหา จึงไม่มีการโยนความผิดหรือการโทษกัน เพราะทุกคนจะรู้สึกว่าเป็นปัญหาคืออาหารอันโอชะ ผลก็คือเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่แท้จริง

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๒	๔๐
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐			๖๐.๘๐%
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
๒๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
๒๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๒	๔๐
๒๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
๒๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๕๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐			๖๐.๘๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓๑ การดูแลและแนะนำผู้เรียน	๒	๒	๔
๓๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๓	๖
๓๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๓๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
๓๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
๓๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๒	๔๐
๓๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๓	๙
๓๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
๓๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖๘

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๖๐			๖๔.๖๒
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๒	๖
๑.๓ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๑.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐			๘๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๓ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๕๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐			๘๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๓.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๔ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
๓.๕ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๗ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๘ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๓	๖
๓.๙ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
๓.๑๐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๓๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๕๐			๒๖.๖๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
๔๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๔๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
๔๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
๔๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๘๘.๖๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑๑ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๑๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๐			๙๗.๕๐

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๑	๓
๒๒ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๐			๗๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	63.78
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๖๓.๓๓
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๓.๓๓
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖๔.๖๒
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	87.81
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๒
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๘๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๙๐.๖๗
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๙.๕๗

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.33
ประเด็นที่ ๓๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๖.๕
ประเด็นที่ ๓๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๗๖
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	72.80
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
การพัฒนากระบวนการจัดการ	โครงการรางวัลคุณภาพแห่งชาติ
การพัฒนาภาษาอังกฤษ	โครงการเพิ่มคำศัพท์ภาษาอังกฤษในวิชาที่เรียน ๕%
ส่งเสริมให้มีผลงานสร้างสรรค์	จัดให้มีชั่วโมงการคิดค้นนวัตกรรมสำหรับบางห้องที่มีชั่วโมงว่าง



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ ๑๙๙ หมู่

๓ ถ.ท่าแฉลบ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

โทร.๐-๓๙๙๙-๑๖๖๖ โทรสาร. ๐-๓๙๙๙-๑๖๙๘

โทร: ๐-๓๙๙๙-๑๖๖๖

E-mail: omsinchan.website@gmail.com

ปวช. - ปวส.

4 (ปวช.)

297 (ปวช.)

25

ผู้อำนวยการ นายวิศิษฐ์ สาย

4 (ปวส.)

194 (ปวส.)

พรหม

โทร ๐๙๙๕๐๕๓๐๓๓

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับคุณภาพ

72.80

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

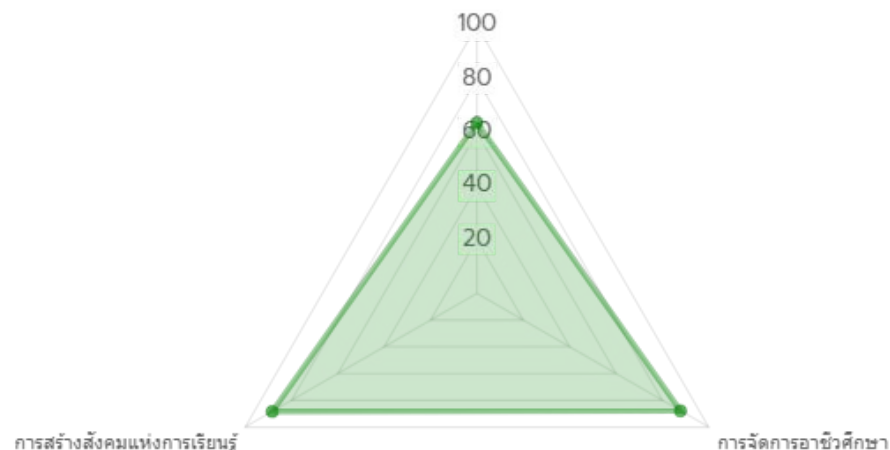
ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2560	2561
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	0.00	63.78
2. การจัดการอาชีวศึกษา	0.00	87.81
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	88.33
รวม	0.00	72.80

ปี 2560 ปี 2561

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาอมสินอุปถัมภ์ ๑๙๙ หมู่

๓ ถ.ท่าแฉลบ ต.บางกะจะ อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

โทร.๐-๓๙๙๙-๑๖๖๖ โทรสาร. ๐-๓๙๙๙-๑๖๙๙

โทร: ๐-๓๙๙๙-๑๖๖๖

E-mail: omsinchan.website@gmail.com

ปวช. - ปวส.

4 (ปวช.)

297 (ปวช.)

25

4 (ปวส.)

194 (ปวส.)

ผู้อำนวยการ นายวิศิษฐ์ สาย

พรหม

โทร ๐๙๙๕๐๕๓๐๓๓

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับคุณภาพ

72.80

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2560 Score	2561 Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	0.00	63.78
2. การจัดการอาชีวศึกษา	0.00	87.81
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	88.33
รวม	0.00	72.80

ประเด็นที่	2560	2561
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	0.00	63.33
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	0.00	63.33
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	0.00	64.62
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	0.00	82.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	0.00	84.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	0.00	90.67
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	0.00	88.57
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	0.00	97.50
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	0.00	70.00